

ПОСТДИПЛОМНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ И АЛЛЕРГОЛОГИИ

Колосова Т.С., Новиков Д.К., Выхристенко А.Р., Янченко В.В.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Иммунология – наука, от успехов развития которой зависит дальнейший прогресс современной медицины. Свидетельством тому являются 22 нобелевские премии в области медицины, присужденные иммунологам

в прошлом столетии [1]. Исторически сложившееся развитие иммунологии обусловило двухступенчатый характер ее преподавания – от общей иммунологии на начальных курсах до клинической – на старших курсах и в системе постдипломного образования. Стремительное развитие иммунологии и виртуальный характер многих процессов, изученный пока только на уровне экспериментов и в культурах клеток требует особого подхода к преподаванию клинической иммунологии и тесно связанной с ней клинической аллергологии, важнейшая цель которого – формирование у клинициста иммунологического мышления. Преподавание клинических дисциплин будет успешным только в случае применения новых технологий.

В течение нескольких десятилетий основой педагогической стратегии развитых стран является «проблемно-ориентированное обучение» (ПОО) или в англоязычном варианте – problem-based learning (PBL) с обязательным наличием академической базы для доказательной медицины. Этот метод образования в высшей клинической школе приходит на смену традиционным формам обучения «запоминания и заучивания», которые, кстати результативны на начальных этапах образования, т.е. младших курсах при изучении общей иммунологии. Суть новой модели образования – в смещении акцентов от простого аккумулирования знаний к развитию навыков и способностей у студентов старших курсов и слушателей последипломного медицинского образования (ПМО) к решению клинических медицинских проблем [2]. В учебной программе по системе ПОО приоритет отдается практическим и/или семинарским занятиям желательного в малочисленных группах, обучающихся за счет сокращения лекционных часов. При подготовке используются не традиционные источники информации – Интернет ресурсы, результаты рандомизированных исследований, «клинические врачебные ошибки», выписки из «архивного материала» клиник и т.д. Дискуссионная форма проведения занятий в виде «деловых игр», клинических обходов «тематических» больных позволяет выработать навык аргументированного, доказательного и коллегиального принятия решений. По рекомендациям системы ПОО на кафедре клинической иммунологии и аллергологии с курсом ПМО было обучено за осенний и начало весеннего семестра 40 курсантов. Приоритетными занятиями на циклах по клинической иммунологии были семинарские занятия (39,5%), дискуссии при клинических обходах и консилиумах (5,1%), деловые игры (1,5%). Лекционный материал составил 12,9% часов, а практические занятия в количестве 37,9% были сведены к получению курсантами практических навыков в проведении провокационных тестов, работе с микроскопом в лаборатории при проведении циклов с врачами-лаборантами и др.

При анализе успеваемости и анонимного анкетирования мы убедились во-первых: в хорошей усвояемости учебного материала и приобретении новых практических навыков, что, со слов курсантов, заметно пополнило

нит их интеллектуальный запас и даст возможность применить полученные знания в практической работе.

Около 15 лет назад в Северной Америке и странах Британского Содружества были созданы первые программы дистанционного обучения. По данным литературы в настоящее время в мире имеется примерно 11000 образовательных учреждений, которые располагают более чем 30000 курсов и программ дистанционного обучения от детского сада до докторантуры [1]. В России около десятка Университетов и образовательных центров ведут подготовку специалистов на основе государственных образовательных стандартов, используя дистантные формы обучения, в большинстве своем в области математики, экономики, информатики и иностранных языков, а в медицине делаются лишь первые шаги в этом направлении. Необходимым условием дистанционного образования является создание «электронных классов» или компьютеризированных рабочих мест, поддерживающих международные индустриальные стандарты на проведение видеоконференций (ITU-T). Учебные программы и сроки их проведения должны принципиально соответствовать существующим для очных форм образования. Мы проанализировали литературу, в которой педагоги демонстрировали сравнительные итоги обучения в «виртуальных» классах и традиционных. В Международном Университете Калифорнии студенты, обучающиеся электронно-дистанционным методом, в результате тестирования показали на 20% лучшие знания, чем другие студенты [3]. Более близкие к нашим результатам были получены исследователями из Новой Зеландии. Там проводились опросы врачей общей практики, прошедших повышение квалификации через дистанционное обучение, выявили их заинтересованность и удовлетворенность подобной формой обучения [4]. Наш опыт дистанционного обучения сравнительно небольшой и стал возможен лишь при издании журнала «Иммунопатология, аллергология, инфектология» с 1999-2001г с электронным адресом www.immunopathology.com. Главным редактором этого журнала заведующий нашей кафедрой, академик РАЕН, профессор Д.К. Новиков, который и стал инициатором нового (на нашей кафедре) направления в обучении. С января 2002 г мы разработали и присоединили к учебному процессу электронные версии учебных пособий на дискетах (3,5; 1,44 Мб) по темам: «Основы иммунокоррекции», «Лекарственная аллергия», «Бронхиальная астма».

Курсанты, прошедшие обучение по новой методике, отмечают большую самостоятельность и способность к принятию аргументированных решений по ряду медицинских проблем, что несомненно делает их более востребованными на их рабочем месте. Будущее развитие медицины Республики Беларусь во многом зависит от успешной подготовки врачей и качества медицинского, в том числе, постдипломного образования. Для оптимизации процесса подготовки и переподготовки медицинских кадров необходимо использовать весь арсенал современных технических средств

и образовательных методик, позволяющих сделать обучение более наглядным, мотивированным, а значит и эффективным.

Литература

1. Успехи клинической иммунологии и аллергологии //Под ред. А.В. Караулова /Москва. 2001 г т.2. с. 325.

2. Bligh J., Lloyd-Jones G. Early effects of new problem-based clinically oriented curriculum of students perceptions of teaching. Med Educ 2000 Jun, 34(6):487-9.

3. Vernon D.T., Blake R. Does problem-based learning work? A meta-analysis of evaluative research. Academic Medicine 1993, 68(7), 550-63.

4. McLachlan-Smith CJ, Tracey JM. Learning by distance for general practitioners: students experiences of Goodfellow Unit diplomas. N Z Med J. 2000 May 26, 113(1110):187-9.